

Publikationen (Stand 2025)

Monographien

Kunze, K./Petersen, D. (i.V.): Kooperation. Eine Einführung. Erscheint in der Reihe: Module Erziehungswissenschaft, hrsg. v. Hedda Bennewitz, Andrea Kleeber-Niepage und Sandra Rademacher. Wiesbaden: SpringerVS.

Cloos, P./Kunze, K. (i.V.): Erziehungswissenschaftliche (Profession-(alisierung-)stheorie. Erscheint in der Reihe: Grundrisse der Erziehungswissenschaft, hrsg. v. Jörg Dinkelaker, Merle Hummrich, Wolfgang Meseth, Sascha Neumann und Christiane Thompson. Wiesbaden: SpringerVS.

Kunze, K. (2013): Biographie und berufliches Handeln eines Waldorflehrers. Rekonstruktionen zum Wechselverhältnis von Biographie und Profession, Band 8 der Reihe *Pädagogische Fallanthologie*, hrsg. v. A. Gruschka, S. Reh und A. Wernet, Opladen: Leske und Budrich.

Kunze, K. (2011): Professionalisierung als biographisches Projekt. Professionelle Deutungsmuster und biographische Ressourcen von Waldorflehrerinnen und -lehrern, Band 49 der Reihe *Schule und Gesellschaft*, hrsg. v. F. Hamburger, M. Horstkemper, W. Melzer und K. J. Tillmann, Wiesbaden: VS.

Herausgeberinnenschaft

Kunze, K.(i.V.): Kooperation

Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung. Empirische Beiträge aus Erziehungswissenschaft und Fachdidaktik. Themenschwerpunkt: Praxis der Lehrer*innenbildung: Ansätze – Erträge – Perspektiven. Heft 8/2019. Barbara Budrich. Herausgegeben von Petra Herzmann, Katharina Kunze, Matthias Proske, Kerstin Rabenstein.

Kasuistik – Lehrer*innenbildung – Inklusion. Empirische und theoretische Verhältnisbestimmungen, Bad Heilbrunn: Kinkhardt (zus. m. M. Fabel-Lamla, A. Moldenhauer und K. Rabenstein).

Cloos, P./Fabel-Lamla, M./Kunze, K./Lochner, B. (Hrsg.): Pädagogische Teamgespräche. Methodische und theoretische Perspektiven eines neuen Forschungsfeldes. Weinheim: Beltz/Juventa.

Rabenstein, K./Kunze, K./Martens, M./Idel, T.-S./Proske, M./Strauss, S. (Hrsg.): Individualisierung von Unterricht. Transformationen – Wirkungen – Reflexionen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Kunze, K./Rabenstein, K. (Hrsg.): Themenheft „(Multi-)professionelle Kooperation“, journal für lehrerInnenbildung 1/2017. Wien.

Idel, T.-S./Dietrich, F./Kunze, K./Rabenstein, K./Schütz, A. (Hrsg.): Professionsentwicklung und Schulstrukturenreform, Band 1 der Reihe *Studien zu Professionsforschung und Lehrerbildung*, hrsg. v. A. Gehrmann, T.-S. Idel, M. Keller-Schneider und K. Kunze, Bad Heilbrunn 2016.

Dinkelaker, J./Meseth, W./Rabenstein, K./Neumann, S./Dörner, O./Hummrich, M./Kunze, K. (Hrsg.): Empirie des Pädagogischen und Empirie der Erziehungswissenschaft. Beobachtungen erziehungswissenschaftlicher Forschung. Bad Heilbrunn 2016.

Grasshof, G./Höblich, D./Idel, T.-S./Kunze, K./Stelmaszyk, B. (Hrsg.): Reformpädagogik trifft Erziehungswissenschaft, Mainz 2007.

Kolbe, F.-U./Kunze, K./Idel, T.-S. (Hrsg.): Ganztagschule in Entwicklung. Empirische, konzeptionelle und bildungspolitische Perspektiven (Tagungsdokumentation), Mainz 2007.

Idel, T.-S./Kunze, K./Ullrich, H. (Hrsg.): Das Andere Erforschen. Neuere Studien zur Reform- und Alternativschulforschung, Wiesbaden 2004.

Aufsätze/Artikel

Emser, A. & Kunze, K. (i.V.): Zur Formlosigkeit eines vieldiskutierten (hochschul-)didaktischen Konzepts und deren Ausdrucksgestalten in der universitären Lehrpraxis.

Emser, A. & Kunze, K. (i.V.): Vom Anspruch der Aktivierung Studierender und dessen Implikationen sowie Ausdrucksgestalten in der Praxis – Dekonstruktion & empirische Erkundungen einer ‚neuen Norm guter Hochschullehre‘.

Kunze, K. (2025): Kasuistik rekonstruktiv. In: Porsch, R./Leonhard, T./Luttenberger, S./Kopp-Sixt, S. (Hrsg.): Handbuch Professionalisierung Pädagogischer Praxis, Stuttgart: utb.

Kunze, K. (2025): Kasuistische Lehrerinnen- und Lehrerbildung. In: Cramer, C./König, J./Rothland, M. (Hrsg.): Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung (2., überarb. u. erw. Aufl.), Bad Heilbrunn: Klinkhardt. S. 798-806.

Spitznagel, J.; Schleenbecker, L.; Bender, S. & Kunze, K. (2025): Verunklaren, Vereindeutigen und Verlagern. Empirische Erkundungen zu den Praktiken der Bearbeitung kooperationsbezogener Entwicklungserwartungen. In: Langer, A.; Moldenhauer, A.; Olk, M.; Doğmuş, A.; Hinrichsen, M.; Lill, A.; Pauling, S.: Entwicklung als Erwartung. Zu einem Paradigma von Schule und der Berufskultur von Lehrpersonen. Bad Heilbrunn : Verlag Julius Klinkhardt 2025, S. 162-179. DOI: 10.35468/6172-09

Kunze, K. (2024): Multiprofessionalität und multiprofessionelle Kooperation an Schulen. Einige Zentralbefunde aus dem Forschungsdiskurs und ein Versuch ihrer Einordnung. In: engagement, 2 (2023), S. 79–90.

Kunze, K. (2024): Kooperation! Der Kooperationsimperativ als Versuch einer symbolischen Bearbeitung der Grenzen pädagogischer und wissenschaftlicher Machbarkeit. In: Goldmann, D.; Richter, S.; Wenzl, T.: Die Grenzen der Erziehung revisited. Zum Ringen um das Verhältnis von Idealen und pädagogisch Möglichem. Opladen, Berlin, Toronto: Barbara Budrich. S. 83 – 102. URN: urn:nbn:de:0111-pedocs-308680

Dietrich, F./Kunze, K./Peukert, L. (2021): Halbierte Kollegialität und aushandlungsbedürftige Kooperation – Implikationen der organisationalen Ausformung von Schule für die Handlungskoordination pädagogischer Akteur*innen. In: Kunze, K.; Petersen, D.; Bellenberg, G.; Fabel-Lamla, M.; Hinzke, J.-H.; Moldenhauer, A.; Peukert, L.; Reintjes, C.; Te Poel, K. (Hrsg.): Kooperation - Koordination - Kollegialität. Befunde und Diskurse zum Zusammenwirken pädagogischer Akteur*innen an Schule(n). Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 19-36.

Kunze, K (2020): Über Erziehungswissenschaft, Fallarbeit und Lehrkräftebildung und die Fraglichkeit von Brücken und Verzahnungsmetaphern. In: Erziehungswissenschaft, Heft 60, Jg. 31|2020, S. 29-39 , <https://doi.org/10.3224/ezw.v31i1.03>

Kunze, K & Reh, S. (2020): Kooperation unter Pädagog*innen. In: Bollweg, P.; Buchna, J.; Coelen, T.; Otto, H.-U. (Hrsg.): Handbuch Ganztagsbildung. Wiesbaden: Springer VS, S. 1439-1452, <https://doi.org/10.1007/978-3-658-23230-6>

Idel, T.-S./Kunze, K.: Jugend(kultur) und Ganztagsschule. In: Gibson, A./Hummrich, M./Kramer, R.-T. (Hrsg.): Rekonstruktive Jugend(kultur)forschung. Wiesbaden: Springer VS, S. 127-145.

Herzmann, P./Kunze, K./Proske, M./Rabenstein, K. (2019): Editorial. Die Praxis der Lehrer*innenbildung. Ansätze – Erträge – Perspektiven. In: Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung. Heft 8/2019. Barbara Budrich. S. 3-23.

Kunze, K./Reinisch, R. (2008). Kooperation – (Macht)Mittel oder Möglichkeit? Empirische Erkundungen zur Positionierung der Schulsozialarbeit an inklusiven Schulen, in: Baur, C./Krüger, C./Homuth, F. (Hrsg.): Professionen in Schule – zwischen Kooperation und Konflikt, Wolfenbüttel: Ostfalia Hochschule für angewandte Wissenschaften, S. 53–63.

Kunze, K. (2018): Erziehungswissenschaft Lehr:erinnen- und Lehrerbildung – Kasuistik. Verhältnisbestimmungen im Widerstreit. In: Böhme, J./Bressler, C./Cramer, C. (Hrsg.): Erziehungswissenschaft und Lehrerbildung im Widerstreit!? Verhältnisbestimmungen, Herausforderungen und Perspektiven, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 186-200.

Bräuer, C./Kunze, K./Rabenstein, K. (2018): Positionierungen im Sprechen über Unterricht – die Bearbeitung von Geltungsfragen unter Studierenden in fallbasierten Settings universitärer Lehrerbildung. In: Leonhard, T./Kosinar, J./Reintjes, C. (Hrsg.): Praktiken und Orientierungen in der Lehrerbildung. Potentiale und grenzen der Professionalisierung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 139-156.

Bräuer, C./Kunze, K./Pflugmacher, T./Rabenstein, K. (2018): Zur Konstruktion von Fachlichkeit. Eine Topologie am Beispiel von Forschung zu Literaturunterricht. In: Martens, M. et al. (Hrsg.): Konstruktionen von Fachlichkeit. Ansätze, Erträge und Diskussionen in der empirischen Unterrichtsforschung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 111-124.

Rabenstein, K./Kunze, K./Martens, M./Idel, T.-S./Proske, M./Strauß, S. (2018): Einleitung. In: dies. (Hrsg.) (2018): Individualisierung von Unterricht. Transformationen – Wirkungen – Reflexionen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt. S. 9-20.

Kunze, K. (2018): Erziehungswissenschaft Lehrerinnen- und Lehrerbildung – Kasuistik. Verhältnisbestimmungen im Widerstreit. In: Böhme, J./Bressler, C./Cramer, C. (Hrsg.): Erziehungswissenschaft und Lehrerbildung im Widerstreit!? Verhältnisbestimmungen, Herausforderungen und Perspektiven, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 186-200.

Kunze, K./Bartmann, S./Silkenbeumer, M. (2018): Teamgespräche als Adressierungsgeschehen. Methodologische und methodische Überlegungen zur Rekonstruktion pädagogischer Zuständigkeitsformationen. In: Cloos, P./Fabel-Lamla, M./Kunze, K./Lochner, B. (Hrsg.): Pädagogische Teamgespräche. Methodische und theoretische Perspektiven eines neuen Forschungsfeldes. Weinheim: Beltz/Juventa, 135-155.

Cloos, P./Fabel-Lamla, M., Kunze, K./Lochner, B. (2018): Einleitung: Pädagogische Teamgespräche als neues Forschungsfeld. In: Cloos, P./Fabel-Lamla, M./Kunze,

K./Lochner, B. (Hrsg.): Pädagogische Teamgespräche. Methodische und theoretische Perspektiven eines neuen Forschungsfeldes. Weinheim: Beltz/Juventa, 7-14.

Bräuer, C./Kunze, K./Rabenstein, K. (2018): Positionierungen im Sprechen über Unterricht – die Bearbeitung von Geltungsfragen unter Studierenden in fallbasierten Settings universitärer Lehrerbildung. In: Leonhard, T./Kosinar, J./Reintjes, C. (Hrsg.): Praktiken und Orientierungen in der Lehrerbildung. Potentiale und Grenzen der Professionalisierung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 139-156.

Bräuer, C./Kunze, K./Pflugmacher, T./Rabenstein, K. (2018): Zur Konstruktion von Fachlichkeit. Eine Topologie am Beispiel von Forschung zu Literaturunterricht. In: Martens, M. et al. (Hrsg.): Konstruktionen von Fachlichkeit. Ansätze, Erträge und Diskussionen in der empirischen Unterrichtsforschung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 111-124.

Kunze, K./Silkenbeumer, M. (2018): Institutionalisierungsbedingte Herausforderungen der berufsgruppenübergreifend verantworteten pädagogischen Arbeit an inklusiven Schulen. In: Walm, M./Häcker, T./Radisch, F./Krüger, A. (Hrsg.): Empirisch-pädagogische Forschung in inklusiven Zeiten – Konzeptualisierung, Professionalisierung, Systementwicklung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 131-145.

Kunze, K. (2018): „Niemandem die Scheibe Brot vom Teller ziehen“. Zuständigkeitsunsicherheit als Herausforderung multiprofessioneller Kooperation. In: Friederich Jahresheft 2018, 10-12.

Silkenbeumer, M./Thieme, N./Kunze, K. (2018): Kooperation in multiprofessionellen Handlungskontexten. Zur Frage beruflicher Zuständigkeit(en) Sozialer Arbeit. In: neue praxis, Sonderheft 14: Die herausgeforderte Profession. Soziale Arbeit in multiprofessionellen Handlungskontexten (hrsg. v. N. Thieme und M. Silkenbeumer), 35-42.

Silkenbeumer, M./Kunze, K./Bartmann, S. (2018). Teil- und zugleich Allzuständigkeit? Rekonstruktionen zu Zuständigkeitsfigurationen und Positionierungen pädagogischer Berufsgruppen in der Organisation Schule. In: Neuhaus, L./Käch, O. (Hrsg.): Professionalität im Kontext von Institution und Organisation. Weinheim: Beltz/Juventa, 130-157.

Kunze, K. (2017): Kooperation unter PädagogInnen. Neue Herausforderungen für inklusive Ganztagschulen. In: Schulverwaltung aktuell 5/2017, 145-147.

Kunze, K. (2017): Reflexivität und Routine. Zur empirischen Realität kasuistischer Gruppenarbeit im Universitätsseminar. In: Berndt, C./Häcker, T./Leonhard, T. (Hrsg.): Reflexive Lehrerbildung revisited. Traditionen – Zugänge – Perspektiven. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 214-227.

Kunze, K. (2017): Multiprofessionelle Kooperation – (k)ein Thema der Lehrerbildung? In: journal für lehrerInnenbildung 1/2017. Wien, 7-12.

Kunze, K./Rabenstein, K. (2017): Editorial des Themenhefts „(Multi-)professionelle Kooperation. In: journal für lehrerInnenbildung 1/2017. Wien, 4-6.

Kunze, K. (2016): Ausbildungspraxis am Fall. Empirische Erkundungen und theoretisierende Überlegungen zum Typus einer praxisreflexiven Kasuistik. In: Hummrich, M./Hebenstreit, A./Hinrichsen, M./Meier, M. (Hrsg.): Was ist der Fall? Kasuistik und das Verstehen pädagogischen Handelns. Wiesbaden: VS, 97-121.

Kunze, K. (2016): Multiprofessionelle Kooperation - Verzahnung oder Differenzierung? Einige Einwände gegen die Polarisierungstendenz einer Diskussion. In: Idel, T.-S./Dietrich, F./Kunze, K./Rabenstein, K./Schütz, A. (Hrsg.): Professionsentwicklung und Schulstrukturreform: Zwischen Gymnasium und neuen Schulformen in der Sekundarstufe. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 261-277.

Idel, T.-S./Dietrich, F./Kunze, K./Rabenstein, K./Schütz, A. (2016): Professionsentwicklung und Schulstrukturreform zwischen Gymnasium und neuen Schulformen in der Sekundarstufe. Zur Einleitung in diesen Band. In: Dies. (Hrsg.): Professionsentwicklung und Schulstrukturreform, Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 13-20.

Kunze, K./Wernet, A. (2015): Diskurs als soziale Praxis. Über die pragmatischen Zumutungen erkenntnisorientierter Kommunikation. In: sozialersinn, 2 (2015), 161-179.

Kunze, K. (2015): Kooperation, Kollegialität und funktionale Differenzierung. Strukturprobleme der multiprofessionellen Zusammenarbeit im Jahrgangsteam. In: Fölker, L./Hertel, T./Pfaff, N. (Hrsg.): Brennpunkt – Schule. Analysen, Probleme und Perspektiven zur schulischen Arbeit in segregierten Quartieren. Opladen u.a.: Barbara Budrich 169-188.

Kunze, K. (2014): Wenn der Fall zum Vorfall wird: Die narrative Fallexposition als Strukturproblem kasuistischer Lehrerbildung. In: Beiträge zur Lehrerbildung, 32 (1), 47-59.

Kunze, K. (2014): Professionalisierungspotentiale und -probleme der sozialisatorischen Interaktion im Studienseminar. In: Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung (ZISU), Heft 3, 44-57.

Kunze, K./Dzengel, J./Wernet, A. (2014): Zur Fallarbeit in der seminaristischen Lehrerbildung. Theoretische Begründungen und empirische Analysen. In: Pieper, I./Hauenschild, K./Schmidt-Thieme, B./Frei, P.: Was der Fall ist. Fallarbeit in Bildungsforschung und Lehrerbildung. Wiesbaden: VS, 37-58.

Dzengel, J./Kunze, K./Wernet, A. (2012): Vom Verschwinden der Sache im pädagogischen Jargon. Zur Ausbildungskultur im Studienseminar. In: Pädagogische Korrespondenz, Heft 45, 20-44.

Bartmann, S./Kunze, K. (2008): Biographisierungsleistungen in Form von Argumentationen als Zugang zur (Re-)Konstruktion von Erfahrung. In: von Felden, H. (Hrsg.): Perspektiven erziehungswissenschaftlicher Biographieforschung, Wiesbaden, 177-192.

Idel, T.-S./Kunze, K. (2008): Entwicklungsaufgabe Ganztagschule. Neue Zuständigkeiten und professionelle Anforderungen – am Beispiel Rheinland-Pfalz. In: Die Deutsche Schule, 100 (1), 97-108.

Kunze, K. (2007): Verbalbeurteilungen von Waldorfschülerinnen und -schülern als Ausdruck professioneller Orientierungs- und Deutungsmuster ihrer Lehrerinnen und Lehrer. In: Graßhoff, G./Höblich, D./Idel, T.-S./Kunze, K./Stelmaszyk, B. (Hrsg.): Reformpädagogik trifft Erziehungswissenschaft, Mainz, 255-268.

Graßhoff, G./Idel, T.-S./Kunze, K./Stelmaszyk, B. (2007): Reformpädagogik trifft Erziehungswissenschaft. Einleitung. In: Graßhoff, G./Höblich, D./Idel, T.-S./Kunze, K./Stelmaszyk, B.: Reformpädagogik trifft Erziehungswissenschaft, Mainz, 9-17.

Kunze, K. (2007): Die Entwicklung der Ganztagschulkonzeption und ihre Umsetzung an der einzelnen Schule. Ausgewählte Befunde der wissenschaftlichen Begleitung an der Universität Mainz, in: Kolbe, F.-U./Kunze, K./ Idel, T.-S. (Hrsg.): Ganztagschule in

Entwicklung. Empirische, konzeptionelle und bildungspolitische Perspektiven, Tagungsdokumentation, Mainz, 5-48.

Kunze, K./Kolbe, F.-U. (2006): Reflexive Schulentwicklung als professionelle Entwicklungsaufgabe. Ausgewählte Ergebnisse der wissenschaftlichen Begleitstudie zur Entwicklung der Ganztagsschule in Angebotsform in Rheinland-Pfalz. In: Appel, S./Ludwig, H./Rother, U./Rutz, G. (Hrsg.): Jahrbuch Ganztagsschule 2007, Schwalbach, 255-263.

Kolbe, F.-U./Kunze, K./Idel, T.-S. (2005): Evaluation der Ganztagsschule in Rheinland-Pfalz. In: Radisch, F./Klieme, E. (Hrsg.): Ganztagsangebote in der Schule. Internationale Erfahrungen und empirische Forschungen. Ergebnisse einer Fachtagung. Berlin/Bonn, 124-137.

Kunze, K. (2005): Stranger and Confidant at the Same Time. About an Attempt of Joining two Different Worlds of School Education. In: Garz, D./Lee, H. S. (Eds.): Qualitative Research. Interpretation and Understanding. Seoul/Südkorea, 125-151.

Kunze, K. (2004): Systemkritische Vermittlung. Berufsbiographischer Wandlungsprozess und professionelle Deutungsmuster eines Waldorfschullehrers. In: Ullrich, H./Kunze, K./Idel, T.-S. (Hrsg.): Das Andere Erforschen. Neuere Studien zur Reform- und Alternativschulforschung. Wiesbaden, 65-77.

Idel, T.-S./Kunze, K./Ullrich, H. (2004): Das Andere Erforschen. Einleitung. In: Ullrich, H./Kunze, K./Idel, T.-S. (Hrsg.): Das Andere Erforschen. Neuere Studien zur Reform- und Alternativschulforschung. Wiesbaden, 7-18.

Kunze, K./Stelmaszyk, B. (2004): Biographien und Berufskarrieren von Lehrerinnen und Lehrern. In: Helsper, W./Böhme, J. (Hrsg.): Handbuch Schulforschung. Wiesbaden, 795-812.

Rezensionen

Kunze, K. (2012): Rezension zu: Kolbe, F.-U./Reh, S./Idel, T.-S./Fritzsche, B./Rabenstein, K. (Hrsg.): Ganztagsschule als symbolische Konstruktion. Fallanalysen zu Legitimationsdiskursen in schultheoretischer Perspektive. In: Appel, S./Rother, U. (Hrsg.): Jahrbuch Ganztagsschule 2012, 234-236.

Forschungsberichte

Dzengel, J./Kunze, K./Wernet, A.: Lehrerbildung als Interaktion. Rekonstruktionen zur Ausbildungskultur im Referendariat. Hannover 2014 (Abschlussbericht an die DFG).

Dzengel, J./Kunze, K./Wernet, A.: Zwischen Theorie und Praxis. Fallrekonstruktionen zur Ausbildungskultur im Studienseminar. Hannover 2011 (Zwischenbericht an die DFG).

Idel, T.-S./Kolbe, F.-U./Kunze, K.: Entwicklung und Umsetzung der Ganztagsschule in neuer Form in Rheinland-Pfalz. Abschlussbericht der wissenschaftlichen Begleitung. Mainz 2005.

Kolbe, F.-U./Idel, T.-S./Kunze, K./Badawia, T./Graf, K./Kamp, M./Münch, M.-T.: Die Entwicklung der Ganztagsschulkonzeption und ihre Umsetzung an der einzelnen Schule. Zwischenbericht zur wissenschaftlichen Begleitung der Ganztagsschule in neuer Form in Rheinland-Pfalz. Mainz 2003.